

Рассмотрен и принят на
педагогическом совете
от 18.04.2025г.
Протокол №5

Утверждаю:
заведующий МБДОУ Сабинский
детский сад №4 «Кынгырау»

Халитова Ф.Р.

(приказ № 60-0 от 18.04.2025г.)



ОТЧЕТ

О результатах самообследования деятельности
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Сабинский детский сад общеразвивающего вида №4
«Кынгырау» п.г.т. Богатые Сабы
Сабинского муниципального района Республики Татарстан»
за 2024 год

Содержание

Введение	3
Раздел I. Аналитическая часть.....	3
Общие сведения об образовательной организации.....	3
1.1. Оценка образовательной деятельности	5
1.2. Оценка системы управления организации.	14
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	15
Оценка востребованности выпускников.....	20
1.4. Оценка качества кадрового обеспечения.....	22
1.5. Оценка учебно – методического и библиотечно-информационного обеспечения	25
1.6. Оценка материально-технической базы	29
1.7. Оценка функционирования внутренней системы	36
оценки качества образования	36
Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности МДОУ	40

Введение

Самообследование МБДОУ Сабинский детский сад №4 «Кынгырау» проводилось в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности учреждения, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 27Э-ФЗ и в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Раздел I. Аналитическая часть.

Общие сведения об образовательной организации.

Полное наименование Учреждения на русском языке: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Сабинский детский сад общеразвивающего вида №4 «Кынгырау» п.г.т. Богатые Сабы Сабинского муниципального района Республики Татарстан»

Краткое наименование на русском языке: МБДОУ Сабинский детский сад № 4 «Кынгырау».

Организационно – правовая форма Учреждения – муниципальное учреждение.

Тип учреждения – бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Вид учреждения – детский сад общеразвивающего вида.

Филиалов у детского сада – нет.

Юридический адрес: 422060 РТ Сабинский район п.г.т. Б.Сабы, ул.Г. Закирова, д.54

Фактический адрес: 422060 РТ Сабинский район п.г.т. Б.Сабы, ул.Г. Закирова, д.54

Тел.: 8(84362) 2-45-85, сайт edu.tatar.ru/saby/dou4

e-mail: dsad4@yandex.ru

Заведующий: Халитова Флюзия Рафаиловна.

График работы руководителя: с понедельника по пятницу с 7.30 до 17.00.

Приемный день для обращения граждан: вторник с 9.00 до 11.00, тел: 2-45-85.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Учреждения:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность пребывания детей в Учреждении – 10,5 часов;
- ежедневный график работы Учреждения: с 7.00 до 17.30;
- выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Воспитательная и образовательная деятельность с детьми ведется равноправно на татарском и русском языках. По согласию родителей дети со средней группы изучают английский язык.

Информация об учредителе

Учредитель: Муниципальное образование «Сабинский муниципальный район» Республики Татарстан (далее по тексту - Учредитель).

Функции и полномочия Учредителя от имени «Сабинский муниципальный район» Республики Татарстан выполняет Исполнительный комитет Сабинского муниципального района Республики Татарстан.

Руководитель Исполнительного комитета Сабинского муниципального района Республики Татарстан: Ишниязов Марат Рашатович.

Адрес: 422060, Республика Татарстан, Сабинский муниципальный район, п.г.т. Богатые Сабы, ул. Г. Закирова, 52, каб. №308 .

Тел.: 8(84362) 2-32-44, 2-41-80

www-адрес: <http://saby.tatarstan.ru>

e-mail: saba@tatar.ru

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
Право на осуществление деятельности	Лицензия на осуществление образовательной деятельности. МО и Н РТ 10115 от 21.09.18 г. Серия 16Л01 №0006275. Срок действия – бессрочно; Свидетельство о постановке на учет организации в налоговом органе № 1021607154381 от 01.12.2000г; ИНН 1635003292 Свидетельство о государственной регистрации права на объект, серия 16-АЕ № 857352 от 14.03.2011 года Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок, серия 16-АЕ № 952760 от 28.04.2011 года
Наличие правового – нормативного документа	Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Сабинский детский сад общеразвивающего вида №4 «Кынгырау» п.г.т. Богатые Сабы Сабинского муниципального района Республики Татарстан» в новой редакции, утвержденный постановлением учредителя от 13.08 2018 года №1261-п
Наличие локальных актов образовательного	- Правила внутреннего распорядка; - Коллективный договор; - Положение о правилах приема в ДОУ;

учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса.	- Положение о языках образования; - Положение об общем родительском собрании; - Положение о Педагогическом совете; - Положение об организации обработки и защиты персональных данных работников, воспитанников и родителей; - Положение о контрольной деятельности в ДОУ; - Положение об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности и др.
---	---

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ и законодательством РФ. В детском саду реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления ДОУ представлена, педагогическим советом, советом трудового коллектива, профсоюзным комитетом и советом родителей.

Проектная мощность МБДОУ Сабинский детский сад № 4 «Кынгырау» – 140 детей. В 2024 году в ДОУ функционирует 5 возрастных групп, 1 группа компенсирующей направленности. По возрастному составу на 31.12.2024г. группы распределены следующим образом:

Группа раннего возраста – 13 детей;

2 младшая группа – 24 детей;

Средняя группа – 19 ребенок;

Группа старшего дошкольного возраста – 22 ребенка;

Подготовительная к школе группа – 25 детей.

Группа компенсирующей направленности – 5 детей.

Всего 108 детей.

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы – программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования,

утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Используемые основные общеобразовательные программы дошкольного образования	В 2024 году педагогический коллектив детского сада работал по Основной образовательной программе – программе дошкольного образования, разработанной на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО). Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Наряду с ООП ДО используются «Региональная программа дошкольного образования» Р.К. Шаеховой и технологии, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала воспитанников, программа по обучению детей русскому языку С.М. Гаффаровой. Обучение родному и русскому языку осуществлялось с опорой на УМК по обучению двум государственным языкам. Образовательный процесс ДОО строится с учетом интеграции образовательных областей, а также через организацию различных видов детской деятельности, использование разнообразных форм и методов работы, обеспечивающих целостность образовательного процесса и решения образовательных задач. В коррекционной группе образовательная деятельность ведется по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1022 (далее – ФАОП ДО).
Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации образовательной деятельности и соблюдение предельно	Воспитательно – образовательный процесс строился на основе утвержденного заведующим режима дня, который устанавливал распорядок бодрствования и сна, приема пищи, проведения гигиенических и оздоровительных процедур, организацию образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Учебный план был разработан в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом (Приказ МО и Н РФ от 17 октября 2013 г. № 1155). В план включены следующие направления развития: - социально – коммуникативное,

допустимой учебной нагрузки воспитанников	- познавательное, - речевое, - художественно – эстетическое, - физическое. Реализация плана предполагала учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. В детском саду функционировало 6 возрастных групп: 5 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности. Основной формой работы в возрастных группах является игровая деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая. В середине учебного года в январе устанавливаются недельные каникулы. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 1.2.3685-21). В группе раннего возраста (1-3года) образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 10мин.). Продолжительность образовательной деятельности по группам: во второй младшей группе продолжительностью – до 15минут; в средней группе (4-5лет) – до 20 минут; в группе для детей старшего дошкольного возраста (5-6лет) – до 23 мин; для детей 6-7 лет – до 30 минут. Для детей компенсирующей направленности ведутся индивидуальные занятия по 10-15 минут. По ходу образовательной деятельности проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами ОД составляют не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей.
Характеристики организации дополнительных образовательных услуг.	Через организацию кружковой деятельности реализовалась программа дополнительного образования по следующему направлению: воспитанники средних, старших и подготовительных групп с согласия родителей (законных представителей) изучали английский язык по программе М.В Штайнепрайс. «Весёлый английский язык».

	Платные образовательные услуги в МБДОУ не оказывались.
Используемые типовые программы, инновационные программы	Основная образовательная программа дошкольного образования. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста под общей ред. Р.Н. Миннеханова- Казань: ООО «Фолиант», 2017 А.С. Николаева Парциальная программа «Юный эколог», УМК по обучению детей дошкольного возраста двум государственным языкам и др. “Туган телдә сөйләшәбез”(2-3 яшь, 3-4 яшь, 4-5 яшь, 5-6 яшь, 6-7 яшь), методик кулланма, Ф. В. Хәзрәтова: Казан “Татарстан”, 2021ел. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова. «Коррекция нарушений речи». Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева, «Ладушки».4 ФОП
Формы и методы работы с одаренными детьми	С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении в течение года организуются конкурсы, выставки. Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.
Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой	Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой составляет 100 %. Обучение и воспитание осуществлялось по следующим программам и методическим пособиям: 1. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года), 2016. 2. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет), 2016. 3. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет), 2016. 4. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет), 2016. 5. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), 2016. 6. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года), 2016. 7. Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет), 2016. 8. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет), 2016.

9. П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), 2016.
10. С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), 2016.
11. С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года), 2016.
12. С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), 2016.
13. С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) , 2016.
14. С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) (готовится к печати), 2016.
15. Г е р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года), 2016.
16. Г е р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года), 2016.
17. Г е р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет), 2016.
18. Г е р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет), 2016.
19. Г е р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет), 2016.
20. К о м а р о в а Т. С. Детское художественное творчество. Для работы: с детьми 2-7 лет, 2016.
21. К о м а р о в а Т. С. . Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа (3-4 года), 2016.
22. К о м а р о в а Т. С. . Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа (4-5 лет), 2016.
23. К о м а р о в а Т. С. . Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), 2016.
24. К о м а р о в а Т. С. . Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), 2016.
25. К о м а р о в а Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.
26. К у ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).
27. К у ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).
28. К у ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
29. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

	30. Пензулаева Л. И. Физическая: культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). 31. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). 32. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). 33. Закирова К.В. Балаларбакчасында эдэп-эхлактэрбиясе-методик кулланма,., Казань, 2013; 34. Хазратова Ф. В УМК для детей 2-7 лет. «Тугантелдәсөйләшәбез» обучение родному (татарскому) языку, 2013 г. 35. Гаффарова С. М УМК «Изучаем русский язык» (Материалы для изучения русского языка татароязычными детьми), 2011 г. 36. Шаехова Р. К УМК для детей 6-7 лет «Мәктәпкә чәй шәтәгеләр элифбасы» 37. Л.Ф. Иванова, Казань, Программа обучения английскому языку в дошкольном образовательном учреждении Республики Татарстан «First Steps in English», 2011 г. 38. И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, Москва, Сфера, 2016 г. 39. На поляне детства. Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей, Казань, 2011. 40. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Программа коррекции нарушений речи. М., 2010. 41. Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности (для всех возрастных групп) 42. М.Б. Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду, 2016. 43. С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог», 2016 и другие пособия.
Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе	Структура управления образовательным процессом МБДОУ Заведующий МБДОУ Старший воспитатель Завхоз Медицинская сестра Воспитатели Младшие воспитатели Обслуживающий персонал Учитель логопед Педагог-психолог

Детский сад посещают 108 воспитанников в возрасте от 1,2 до 7 лет.
В Детском саду сформировано 5 групп общеразвивающей направленности.
Из них:

- 1 группа раннего возраста – 13 детей
- 1 младших группы — по 24 ребенка;
- 1 средняя группа — 19 детей;
- 1 старшая группа — 22 детей;
- 1 подготовительная к школе группа — 25 детей.

С 1 сентября 2024 года функционирует 1 группа компенсирующей направленности – 5 детей.

Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Всего 87 семей

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	81	93%
Неполная с матерью	6	7%
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунов	-	-

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	13	15%
Два ребенка	41	48%
Три ребенка и более	7(4), 25(3)	37%
итого	87	100%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание, в первые месяцы после зачисления в Детский сад: создание единого образовательного пространства развития и воспитания ребенка, защита прав ребёнка, использование личностно ориентированного подхода для того чтобы учитывать его психологические, физические, моральные и другие особенности.

Воспитание предусматривает

- приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность.
- служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;

- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;
- Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья». В рамках него предусмотрели микро форматы участия:
- составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;
- оформление генеалогического древа.

Тематические мероприятия года «Год научно-технологического развития в Татарстане» предусматривали ознакомление воспитанников с техническими изобретениями: «Машина Голдберга», «Робот ботли», «Робо мышь», «Машина чертежник».

Дополнительное образование

В детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по 4 направлениям: художественно-эстетическому, физкультурно-оздоровительному, естественно – научному, техническому. Источник финансирования: дополнительное образование по английскому языку из средств бюджета. Остальные кружки проводятся в режимных моментах. Подробная характеристика — в таблице.

№	Название авторской программы по кружковой деятельности. (направление)	Воспитатель
1.	Говорушечки (речевое)	5-6 лет
2.	Весёлый английский (естественно-научное)	4-7 лет
3.	Робототехника «РобоСтарт» (техническое)	6-7 лет
4.	Колокольчики (художественно – эстетическое)	5-6 лет
5.	Весёлая математика (естественно-научное)	2-3 года
6.	Занимательная математика (художественно-эстетическое)	5-6 лет
7.	Веселый счет (естественно-научное)	2-3 года
8.	Занимательная математика (естественно-научное))	6-7 лет
9.	Театр для малышей (художественно – эстетическое)	3-4 года
10.	Сэнгатыле сөйләм (речевое)	4-5 лет
11.	Развитие речи в стихах (естественно-научное)	4-7 лет
12.	Волшебный пластилин (художественно – эстетическое)	4-6 лет
13.	Раз. Два, ири, четыре, пять – вышли пальчики гулять (физическое)	4-6 лет

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно.

Вывод: ДОО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с основными направлениями социально- экономического развития Российской Федерации, государственной в сфере образования. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

1.2. Оценка системы управления организации.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации настоящим Уставом и строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление деятельностью учреждения осуществляет заведующий Халитова Ф.Р. в должности руководителя с июля 2024 г. Имеет высшее образование. На основании п. 4 ст. 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в Учреждении функционируют следующие коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников Учреждения
- Педагогический совет

Основными задачами Педагогического совета, Общего собрания работников Учреждения являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития учреждения и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях. В соответствии с Уставом МБДОУ Сабинский детский сад № 4 «Кынгырау», в целях совершенствования руководства и контроля над деятельностью учреждения между членами администрации и заведующим распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций, которые на начало учебного года утверждены приказом. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Учреждении действуют Совет родителей.

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ;
----------------------	---

	• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методического объединения
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Вывод: Структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ООП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровни овладения навыками и умениями по образовательным областям

Согласно приказу заведующего, годовому плану МБДОУ Сабинский детский сад №4 «Кынгырау» в 2024 году дважды было проведено диагностирование детей 5 групп: в мае и в октябре.

Реализация основной образовательной программы МБДОУ Сабинский детский сад №4 «Кынгырау» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка в детском саду проводится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Цель мониторинга заключается в определении степени освоения ребенком образовательной программы (целевых ориентиров) и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие воспитанников.

Данный мониторинг содержит 5 образовательных областей, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности, как в группе, так и в дошкольном учреждении в целом.

Образовательные направления	Итого (120 детей)			итого
	В	С	Н	
социально коммуникативное	29	54	4	87
Познавательное	30/29	51/52	6	87
художественно – эстетическое	20/21	62/61	5	87
Речевое	33	47	7	87
Физическое	33	52	2	87
Русский язык (ср. ст, подг)	32	18	15	65
Национально - культурный	34	49	4	87
Региональный, климатический, приоритетное	41	42	4	87
итого	27	54	6	87

Уровень развития выпускников 2024 года Мониторинг прошли всего 27 ребенка

В апреле 2024 года методисты МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Сабинского муниципального района Республики Татарстан» проводили обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 27 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности:

- возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности),
- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности,
- вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего,
- возможностей распределения и переключения внимания,
- работоспособности, темпа,
- целенаправленности деятельности
- самоконтроля.

Общий уровень развития школьной готовности

Стартовый уровень будущих первоклассников	70,44%
---	--------

Вывод: рассматривая результаты готовности детей к обучению в школе, можно отметить следующее:

Уровень мотивационной готовности к обучению в школе сформирован у 100% выпускников.

Тем не менее, результат мониторинга позволяет сделать следующий вывод: необходимо индивидуализировать образование за счёт поддержки воспитанников имеющих недостаточный уровень развития, опережающих возрастное развитие, неоднородное психическое состояние некоторых детей.

Анализ сформированности социальных и психологических качеств личности ребенка на завершения дошкольного образования

В сфере дополнительного образования ребёнок реализует своё личностное право на свободный выбор цели, осваивает способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения. Важным показателем готовности ребёнка к обучению в школе является достаточный уровень сформированности психологической готовности. В 2024 году завершили дошкольное образование 27 воспитанника.

Вывод. Освоения программы характеризуется преимущественно высокими и средними показателями. Общий уровень освоения программного материала в 2024г. году составляет 70,44%. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, проектной деятельности, экспериментирования) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы ДОО. Содержание учебного процесса в ДОО организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников,

предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствуют СанПиН 1.2.3685-21 и составляют:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Содержание учебного процесса в ДОУ определялось целями и задачами Основной образовательной программой и учебным планом МБДОУ Сабинский детский сад №4 «Кынгырау» и реализовывалось в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой и др. При этом приоритетное место при организации учебного процесса отводилось игре. Большое внимание в ДОУ уделяется физическому развитию детей, которое представлено системой физкультурно-оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий, направленной на улучшение состояния здоровья детей и снижение заболеваемости; привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни. При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли следующие педагогические технологии:

- проектной деятельности;
- исследовательской деятельности;
- развивающего обучения;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникативные технологии.

Помимо организованной образовательной деятельности в дошкольном учреждении проводится образовательная деятельность с воспитанниками в

режиме дня: в утренние и вечерние часы, на прогулке, при проведении режимных моментов. Педагоги используют такие формы проведения образовательной деятельности с воспитанниками в режиме дня, как:

- Подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки;
- Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;
- Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе;
- Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;
- Опыты и эксперименты, дежурства, труд (в рамках практико-ориентированных проектов), моделирование, игры-драматизации;
- Беседы, речевые ситуации, составление и рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;
- Слушание исполнения музыкальных произведений, музыкально-ритмичных движений, музыкальных игр и импровизации, выставки изобразительного искусства реализовывался через совместную деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Образовательный процесс строился с учетом комплексно-тематического планирования, который обеспечивал системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям. При проведении тематического контроля было отмечено: включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми; добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения); свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства); открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

В 2024 году в Детском саду у 6 воспитанников отцы стали участниками специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим, организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование при поступлении, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. В последствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели).

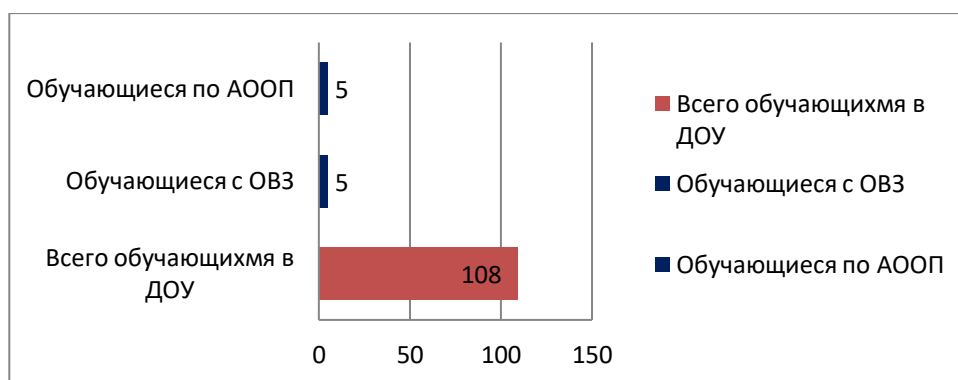
Дополнительно педагог-психолог проводил раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в Детском саду. Добавили в рабочую программу воспитания профилактические и просветительские мероприятия.

Детский сад реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. На основании заявлений родителей воспитанники с ОВЗ обучаются по адаптированной дополнительной общеобразовательной программе, разработанная с учетом особенностей психофизического развития детей.

Созданы специальные условия для получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- обеспечили возможность понимания и восприятия детьми инструкций и речевого материала, связанного с тематикой учебных занятий, а также использования его в самостоятельной речи;
- используются разные формы словесной речи (устной, письменной, тактильной) для обеспечения полноты и точности восприятия информации и организации речевого взаимодействия в процессе учебных занятий.

Гистограмма. Сколько воспитанников с ОВЗ и обучающихся по АООП в детском саду



Оценка востребованности выпускников

Количество выпускников	ОУ в которых обучаются выпускники
22	МБОУ «Гимназия» п.г.т. Богатые Сабы
2	МБОУ «ЦО ОНИКС»
1	МБОУ Сабинская средняя

	общеобразовательная школа
1	МБОУ Юлбатская основная общеобразовательная школа
1	ГБОУ Сабинская школа-интернат
Всего 27 выпускника	

Вывод. Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. При организации образовательного процесса педагоги ДОУ используют личностно – ориентированный подход.

1.4. Оценка качества кадрового обеспечения

Образовательный процесс в ДОУ осуществляли 16 педагогов.

№	ФИО педагога	Должность
1.	Галихузина Г.Ф.	Старший воспитатель
2.	Галимуллина А.Р.	Музыкальный руководитель
3.	Гараева А.М.	Воспитатель по физической культуре
4.	Мавлявиева Л.А.	Воспитатель по обучению русскому языку
5.	Сабирова М.М.	Учитель-логопед,
6.	Хисамиева Г.Р.	Педагог-психолог
7.	Хайриева Г.Т.	Воспитатель
8.	Габбасова Л.Р.	Воспитатель
9.	Сайфутдинова Л.Т.	Воспитатель
10.	Хазиева А.Г.	Воспитатель
11.	Салимова Г.Р.	Воспитатель
12.	Тухбатуллина Г.Н.	Воспитатель
13.	Якупова Г.Г.	Воспитатель
14.	Газизянова А.Р.	Воспитатель
15.	Ахтямова Р.М	Воспитатель
16.	Николаева А.К.	Воспитатель

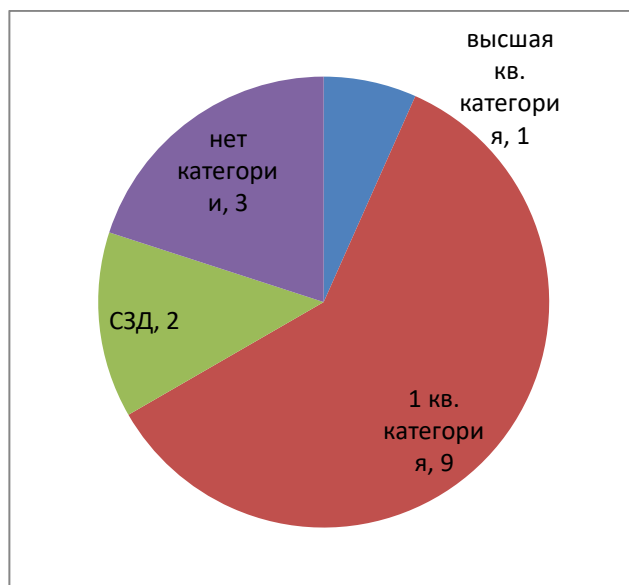
Сведения об образовании педагогических работников

Образование	Количество воспитателей
Высшее образование	15
Среднее специальное	1
Обучающиеся в ВУЗе заочно	1
Всего:	16

Сведения о педагогических работниках, прошедших аттестацию в 2024 г. За 2024 г. прошли аттестацию

№	ФИО	Должность	Вид аттестации	Дата присвоения
1.	Гараева А.М.	Воспитатель	1 кв. категория	26.12.2024
2.	Якупова Г.Г.	Воспитатель	1 кв. категория	26.12.2024
3.	Галимуллина А.Р.	Музыкальный руководитель	Высшая кв. категория	26.12.2024

Сведения о квалификационной категории педагогических работников



Сведения о курсовой профессиональной подготовке педагогических работников за 2024 г.

№	ФИО	должность	Тема	Организация	Объем	Дата
1	Габбасова Л.Р.	Воспитатель	Реализация ФОП ДО: создание единого образовательного пространства	Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр социально-гуманитарного образования»	72 ч.	с 12.03.2024 по 21.03.2024
2	Саброва М. М.	Учитель-логопед	Развитие профессиональной компетентности педагога-дефектолога в условиях перехода на федеральные адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в том числе 16 часов оказание первой помощи)	Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета	72 ч.	с 15.04.2024 по 26.04.2024г.
3	Сайфутдинова Л.Т.	воспитатель	Реализация ФОП ДО: создание единого	Негосударственное образовательное учреждение	72 ч.	с 14.05.2024 по 23.05.2024

			образовательного пространства	дополнительного профессионального образования «Центр социально-гуманитарного образования»		
4	Ахтямова Р. М.	воспитатель	"Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи" Реализация ФОП ДО: создание единого образовательного пространства	ФГБОУ ВО "Казанский государственный медицинский университет" Минздрава России, Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр социально-гуманитарного образования»	72ч.	с 11 марта 2024г. по 22 марта 2024г. с 09.04.2024 по 19.04.2024г.
5	Хайриева Г.Т.	воспитатель	Реализация ФОП ДО: создание единого образовательного пространства	Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр социально-гуманитарного образования»	72ч.	с 12.03.2024 по 21.03.2024

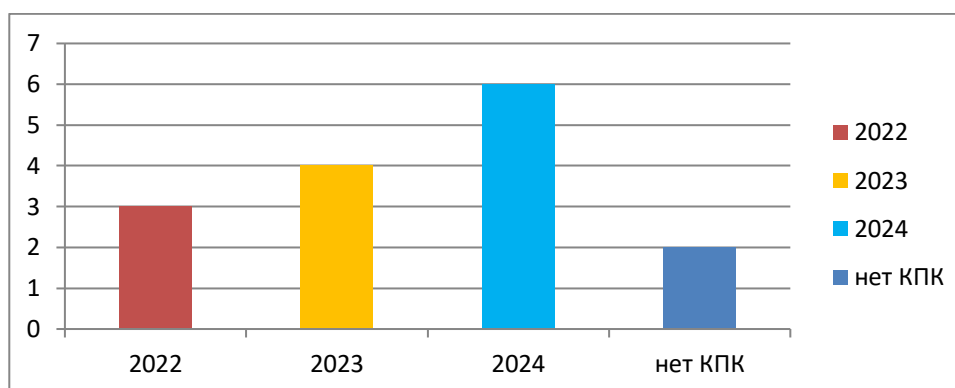
В штате ДОУ имеются педагог-психолог и учитель-логопед с дополнительным образованием “Дефектолог”. Указанные специалисты входят в состав психолого-педагогического консилиума.

Воспитатели ДОУ прошли повышение квалификации по изучению особенностей организации работы с детьми с ОВЗ.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В связи с открытием в детском саду группы компенсирующей направленности в 2024 году для обучения детей разработали АООП ДО на основе ФАОП ДО.

Сведения о курсовой профессиональной подготовке педагогических работников за три года.



Вывод. Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив ДОУ сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Высокий профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

1.5. Оценка учебно – методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическое обеспечение соответствует ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. По всем реализуемым программам в ДОУ имеет достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. В ДОУ имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ООП ДО;

Своевременно приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО.

В фонде периодической литературы есть подписные издания для педагогов: «Справочник старшего воспитателя», «Көмеш кыңгырау», «Салават купере», серия рабочих тетрадей по подготовке к школе: «Математические диктанты». «Математический тренажёр «От простого – к сложному», «Фонетические диктанты», «Ачык дәрес» и др. В ДОУ имеется методическая литература для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими

изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП и частью формируемая участниками образовательных отношений.

Образовательные области	Наименование методической литературы
Социально-коммуникативное развитие	1. Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы: программа, Издательство «Мозаика-Синтез, Москва, 2014. 2. Гафарова С.М. Изучаем русский язык: программа, методические рекомендации, Казань, 2013 3. Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования. Казань, 2012г. 4. Ахмадиева Р.Ш. Сборник материалов республиканского семинара-совещания по итогам смотра-конкурса среди воспитателей «Зелёный огонёк-2014», Казань, 2014г. 5. Веракса Н.Е, Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет М., Мозаика-синтез, 2008. 6. Закирова К.В. Балачак-уйнап-көлеп үсәр чак. Казан, 2012г. 7. Закирова К.В. Әй уйныйбыз, уйныйбыз. Казан, 2013г. 8. З.Г. Ибрагимова, Г.Р. Гилязутдинова, Ф.Д. Залялютдинова, А. К. Гибадуллина, Әйлән –бәйлән. Балалар бакчасында музыка. Казан – Татарстан китап нәшрияты, 2016г. 9. Г.Ә.Нәбиуллина , Л.Г. Гыйләжева, Балалар дөньясы .Хрестоматия, Казан – Татарстан китап нәшрияты, 2016г. 10. Латипова В.З., Сабый дәрәс сөйләшсен. Методическое пособие для логопедов и учителей, Казань: «Магариф» 2009г.
Познавательное развитие	11. Ф. В. Хазратова, З.Г. Шарафутдинова, И.Ж. Хәбибуллина Математика өйрәнәбез 5-6 яшь, 4-5 яшь. Казан – Татарстан китапнәшрияты, 2016г. 12. И.А. Поморева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений, 2-3, 4-5, 5-6. яшь. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. 13. Әйләнә-тирә дөнья белән танышу Н.Г.Гарипова, Р.С.Әхмәтова, Ф.М.Хәсәнова, Казан Татарстан китап нәшрияты, 2016г. 14. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготов. группа, Соломенникова О.А., М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

	15. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа, младшая группа, старшая группа, подготов. группа, Дыбина О.В, М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
Речевое развитие	16. Гарафиева Г. З., «Сомбелэне кем белэ?», Казань, «ТаРИХ», 2003г. 17. Зарипова З.М., Зуфарова Р.С и.т.д. Туган телдә сөйләшәбез, 5-7 яшь. .Казань, «Фолиант», 2012г. 18. Закирова К.В. Балачак аланы. Казань, РИЦ, 2011.Закирова К.В. 19. Кашапова М.Ф. Балалар бакчаларында сөйләм үстерү программасы. Казан, “Мәгариф”, 2004г. 20. Туган телдә сөйләшәбез. Балалар бакчасында татар телендә тәрбия һәм белем бирү (беренче кече яшьтәгеләр төркеме): тәрбиячеләр өчен методик кулланма / Ф.В.Хәзрәтова, З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж.Хәбибуллина. – Казан: Татарстан китапнәшрияты, 2012г. 21.Туган телдә сөйләшәбез 2-3,3-4 4-5 яшь. Методик кулланма / Ф.В.Хәзрәтова, З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж.Хәбибуллина. – Казан: «Фолиант», 2013г. 22. Туган телдә сөйләшәбез: 5-7 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшергә өйрәтү буенча методик ярдәмлек / Төз.:З.М. Зарипова, Л.Н.Вәжиева, Р.СЗөфәрова һ.б. – Казан: «Фолиант», 2012г. 23. «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып: методик кулланма: мәктәпкә әзерлек төркемендә эшләүчеләр тәрбиячеләр өчен / Р.К.Шаехова – Казан: Татарстан Республикасы, «Хәтер» нәшрияты, 2011г. 24. Изучаем русский язык: методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста / С.М. Гаффарова и др. – Казань: Татарское республиканское издательство Хәтер, 2011г. 25. Г.Ә.Нәбиуллина , Л.Г. Гыйләжева, В.М. Камалова, Татар телендә сөйләм үстерү.4-5 яшь, 5-6 яшь, Казан – Татарстан китап нәшрияты, 2016г. 26. Развитие речи в детском саду. Средняя гр., вторая группа раннего возраста, младшая группа, Гербова В.В, М.:Мозаика-Синтез, 2016г.
Художественно-эстетическое развитие	27. Л.В. Куцакова – “Конструирование из строительного материала: Пособие для воспитателя дет. сада”: Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. 28. Р.М. Зиннәтова, Сүрәтләү һәм кору эшчәнлеге, Казан Татарстан китап нәшрияты, 2016г. 29. Балалар дөньясы, хрестоматия, Казан Татарстан китап нәшрияты, 2016г.

	30. Әйлән-бәйлән, хрестоматия, Казан Татарстан китап нәшрияты, 2016г. 31. Т.С.Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду, млад. гр, ср. гр., стар. гр., подг.гр. , Мозаика-синтез, 2016г. 32. И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду, подготоав. гр., средняя группа, старшая группа, Издательский дом «Цветной мир», 2014г.
Физическое развитие	33. Лайзане С.Я – Физическая культура для малышей..М.: 1986. 34. Буцинская П. П. «Общеразвивающие упражнения в детском саду», Москва, «Просвещение», 1990 г. 35. К. В. Закирова Уйный-уйный үсәбез « Мәгариф» 2005. 36. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3-4,4-5,5-6 лет», Москва «Просвещение», 2015г. 37. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика»: Комплекс упражнений. Для занятий 3-7 лет.- М.: - Мозаика-Синтез, 2014г.

В 2024 году Детский сад пополнил дополнительный учебно-методический комплект. Приобрели книги художественной литературы:

№ п/п	Наименование	Кол-во (ед.из.)
1.	Герои моего детства по сказкам А.С. Пушкина	1
2.	Книга дошкольника. Нәниләр китабы.	2
3.	Люблю тебя Татарстан! Мин яратам сине Татарстан!	2
4.	Программа УМК «Куаныч»	1
5.	Хрестоматия по литературе УМК «Куаныч»	1
	Итого	7

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2024 году пополнилось одним ноутбуком;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.
- организовано подключение к интернету через единую сеть передачи данных (ЕСПД). В нее встроен сервис контентной фильтрации для безопасного доступа ко всем необходимым для обучения образовательным сайтам и сервисам. Он блокирует запрещенные Роскомнадзором ресурсы.

Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

Вывод:

Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Однако, библиотечный фонд ДОУ представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов, поэтому, в следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению ДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

1.6. Оценка материально-технической базы

Материально-технические условия, соответствуют *санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам* - детский сад находится на внутриквартальной территории одного из жилых микрорайонов п.г.т. Б.Сабы.

Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок. Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям. Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

- 6 групповых помещений с приёмными и туалетными комнатами;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- кабинет робототехники;
- сенсорная комната;
- кабинет логопеда;
- кабинет по обучению детей русского языка;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- игровые площадки для прогулок;
- спортивная площадка.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования. Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы.

В учреждении создана материально-техническая база, необходимая для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса. Все помещения оснащены в полном объеме мебелью и другим необходимым инвентарем. Имеется:

№	наименование	Кол-во
1	Магазин угловой со стулом	4
2	Книжная выставка ЖИРАФ	6
3	Кукольный театр со шторкой	4
4	Кухня угловая	5
5	Методический уголок	2
6	Мягкая мебель ЭЛИТ	3
8	Спортивный уголок	4
9	Стол дидактический с набором игрушек	2
10	Уголок Айболита	5
11	Уголок ИЗО	5
12	Уголок природы	7
13	Учебная зона дошколенок	2
14	Шкаф для игрушек	10
15	Шкаф для одежды 3х секционная детская	53
16	Шкаф детский	2
17	Стол� детские	50
18	Стулья детские	178
19	Кровати одинарные детские	140
20	Кровать 3х ярусная	5
21	Стулья детские в муз. зале	30+39
22	Логопедический уголок	1
23	Мягкая мебель детская	4
24	Парикмахерская	5
25	Парта логопеда регулируемая	1
28	Стеллаж для пособий по УМК	6
29	Шкаф для книг	5
30	Шкаф-полка квадрат	5
31	Столик для проектора	1

В дошкольном учреждении имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, технические

средства обучения, музыкальный центр, телевизор, копировальная техника. Создан собственный сайт Учреждения.

В МБДОУ имеются компьютеры, ноутбуки, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

Воспитатели детского сада активно используют компьютерную технику и компьютерные технологии. Практически каждый день в течение недели готовятся презентации к образовательной деятельности, в части закрепления, повторения. Для мотивации дошкольников, актуализации их знаний, формирования новых знаний, умений, навыков, проведения тестирований, педагогического мониторинга, обогащения творческой лаборатории используем электронные учебные программы, презентации, интернет ресурсы. При проведении праздников, утренников, развлечений, родительских собраний, учебного документирования в информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан» используется компьютерная техника: ноутбук, проектор, колонки, интерактивная доска и т.д.

В группах реализуется как разработка проектов на различные темы, так и их защита с помощью презентаций. Для презентации проектов используется интерактивная доска. При помощи компьютера в режиме реального времени организуются просмотр мультфильмов с учетом возрастных особенностей. Применяют электронные средства обучения и цифровой образовательный контент только в группах воспитанников старше пяти лет, как требуют санитарные нормы — пункт 2.10.2 СП 2.4.3648-20.

Воспитатели, педагоги и воспитанники участвуют в конкурсах различного уровня по созданию презентаций, рисунков с помощью компьютерных программ:

- «Педагог-лидер»-4, в номинации «Презентация к занятию»
- тестирование на портале «ПедЭксперт» по направлению «Общая педагогика и психология» тест «Организация методической работы»
- лучшая разработка цифровых образовательных ресурсов педагогов дошкольных образовательных учреждений в номинации "Презентация к занятию по обучению русскому языку"
- Юный мастер, номинация «Компьютерный дизайн»
- Всероссийская интернет - викторина для дошкольников "Время знаний", "Мир человека. Зимняя одежда" и др.

Педагоги проходят курсы повышения квалификации в очно-дистанционном формате. Дистанционный формат проходит в онлайн или офлайн режиме.

- "Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста средствами цифровизации, математики, роботоконструирования".

- «Основы здорового питания для дошкольников» - на портале Новосибирского научно-исследовательского института гигиены, Роспотребнадзора.

Некоторые заседания методического объединения и планерки проводятся в онлайн режиме с помощью приложения Сферум.

№	Наименование оборудования	Кол-во
1	Персональный компьютер	4
2	МФУ (Сканер, принтер, ксерокс)	3
3	Принтер	2
4	Мультимедийный проектор	2
5	Интерактивная доска +проектор	3
6	Музыкальный центр	1
7	Телевизор	1
8	Ноутбук для организации педагогической деятельности	14
9	Портативные колонки	6

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявило следующие трудности:

отсутствует устойчивое интернет-соединение для полноценного (качественного) обучения в дистанционном формате;

оборудование: ноутбуки старой марки, качество передаваемого видео не очень хорошего качества;

нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.

В 2025 году надо запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования.

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в Детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

В декабре 2024 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры Детского сада выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов запланировали на первое полугодие 2025 года.

Учебно-материальное обеспечение

Оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, медицинского кабинета, музыкального зала, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализующейся в МБДОУ ФОП, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

Предметно-пространственная среда

Развивающая среда в детском саду построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие ребенка.

Развивающая среда в детском саду – комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных и творческих способностей в организованном пространстве.

Цель создания развивающей среды – обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности.

Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении основана на деятельно-возрастном системном подходе и опирается на современные представления о предметном характере деятельности, ее развитии и значении для психического и личностно-ориентированного развития ребенка.

Предметно-пространственная среда помещений и групповых комнат МБДОУ

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МБДОУ		
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками и родителями	Стенды для родителей Стенды для сотрудников
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное и спортивное оборудование. Огород, цветники.

	Трудовая деятельность.	
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр
Предметно-развивающая среда в группах		
«Уголок уединения»	Преодоление эмоционального дискомфорта дошкольников,	Игрушки для снятия психического напряжения: стаканчики для крика, подушки для битья; коробочка для плохих чувств коврик злости (коврик с шероховатой поверхностью); зеркало настроения; набор для рисования, лепки (листы бумаги, карандаши, фломастеры, пластилин); маски; массажные мячики;
«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы (2 мл, ср, старш, подг.гр.) Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические и игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Материал по астрономии (старш, подг.)
«Уголок Развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры

		Познавательный материал Материал для детского экспериментирования Накопление жизненного опыта Атрибутика для игр по возрастудетей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Библиотека», «Кухня»). Предметы- заместители
«Строительный уголок»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст Мягкие строительно- игровые модули (младший возраст) Транспортные игрушки «Игровая зона» Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре.
«Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков. Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
«Туган жирем – Татарстан»	Расширение представлений детей о народах Поволжья, накопление познавательного опыта	Государственная символика и символика Татарстана Образцы русских, татарских костюмов. Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно- прикладного искусства Предметы национального быта Детская художественная литература на двух языках Видео и аудиозаписи
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой,«добывать»	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы

	нужную информацию.	Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портреты поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
--	--------------------	---

Вывод. Материально-техническая база ДООУ находится в удовлетворительном состоянии. Материально-техническое обеспечение в группах соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной безопасности, частично требованиям ФГОС ДО.

1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДООУ функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по следующим показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- организация образовательного процесса;
- условия в соответствии с ФГОС ДО;
- обеспеченность ДООУ квалифицированными кадрами для реализации образовательного процесса;
- степень удовлетворенности родителей качеством деятельности.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде аналитических справок, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. На основании приказа заведующей ДООУ по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 92% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В октябре проводилось анкетирование 87 родителей, получены следующие результаты:

- доля респондентов, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации — 81 процент;
- доля респондентов, удовлетворенных компетентностью работников организации — 72 процента;
- доля респондентов, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации — 65 процентов;
- доля респондентов, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг — 84 процента;
- доля респондентов, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым — 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

В 2024 году **воспитанники** ДОУ активно принимали участие в районных и региональных мероприятиях:

ФИО участника	Вид, название мероприятия	Уровень	Результат	Документы	ФИО воспитателя
Хузин Карим	Фестиваль «Юный мастер	Муниципальный	номинант	диплом	Галихузина Г.Ф.
Гаптерафикова Марьям	Конкурс «Времена года»	Международный	1 место	диплом	Сайфутдинов а Л.Т.
Низамиев Нуриман	Выставка, «Год семьи»	Муниципальный	Участие	благодарность	
Кагерлеева Айша Зауровна	Викторина «Время знаний» «Мир человека. Зимняя одежда»	Всероссийский	Победитель, 2 место	диплом	Сабирова Мунира Мухаметнуровна
Гилманова Илана Ильнуровна	Викторина «Время знаний» «Овощи и фрукты для самых маленьких»	Всероссийский	Победитель, 1 место	диплом	

Мухарлямов а Замира Раилевна	Викторина «Время знаний» «Как зимуют звери в лесу?»	Всероссийский	Победитель, 1 место	диплом	Габбасова Л.Р.
Газизуллина Эндже Ильмазовна	Чемпионат «Юный мастер»	V региональный этап Межрегиональны й	Номинант. «Самый оригинальн ый»	диплом	
Фаляхов Ильяс	Конкурс Парад самокатов, велосипедов»	Муниципальный	участие	Грамота	
Фаляхов Ильяс	Акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	Муниципальный этап Всероссийской акции	Призер	Грамота	
Набибулина Ясмينا Азимджонов на	Конкурс «Гордость страны»	2 Всероссийский	Лауреат 1-ой степени	Диплом	Николаева Айзиля Кафилевна
Хузина Айлина Альбертовна	Конкурс «Гордость страны»	2 Всероссийский	Лауреат 1-ой степени	Диплом	
Нургалиев Данил Ренатович	Конкурс «Гордость страны»	2 Международный	Лауреат 2-ой степени	Диплом	
Нургалиев Данил Ренатович	Конкурс «Изумрудный город»	Международный	Победитель(1 место)	Диплом	
Кынгырау театраль коллективы	Фестиваль «Ният»	Республиканский	участие	Диплом	Хазиева А.Г.
Гафурова Мадина	Конкурс «Шэвали шуклыгы/Проказы Шавали»	Республиканский	1 место	Диплом	
Гафурова Мадина	Конкурс «Бэлэкэчлэр аланы»	Республиканский	Дипломант 1 степени	Диплом	
Коллектив 4 чел	Фестиваль иностранных языков	Муниципальный	3 место	Грамота	Гараева А.М.
Гараев Аяз	Конкурс «Буду бдительным на льду и на воде»	Муниципальный	Участие	Грамота	Хайриева Г.Т.
Гаптеракипо ва Марьям	Чемпионат «Юный мастер»	Муниципальный Республиканский	2 место номинант	Диплом диплом	Хисамиева Г.Р.
					Ахтямова Р.М.

Вокальный ансамбль «Колокольчики»,	Конкурс авторской песни Международного образовательного портала «Солнечный свет», песня «Бишек жыры».	Международном	1 место	Диплом	Галимуллина А.Р.
Хубайбулли на Соембика	Конкурс - фестиваль «Золотые нотки», в номинации «Звонкий голосок»	Республиканский	Лауреата 1 степени	Диплом	
Шаймухаметов Алим	Детский творческий конкурс «Радуга творчества»	Всероссийский	1 степени	Диплом	
Ишанкулыева Марьям	Чемпионат, «Юный мастер»	Муниципальный Республиканский Межрегиональный	1 место 1 место 1 место	Диплом Диплом Диплом	Мавлявиева Л.А.
Газизуллина Эндже	Конкурс «Юные таланты»	Межрегиональный	1 место	Диплом	

Вывод. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДОУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности МДОУ
Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	108 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	108 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	14 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	94 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	108 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	108 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	5 человек/4 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	5 человек/4 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	5 человек/4 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек/93%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/93%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/6%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/6%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/70%
1.8.1	Высшая	1 человек/6%
1.8.2	Первая	9 человек/60%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человек/13%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/13%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/0%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	15 человек/ 108 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	9 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Пронумеровано,
скреплено печатью
42 страниц

Заведующий Халитова Ф.Р.



1.1	Осуществление воспитательной работы	100%
1.2	Осуществление образовательной работы	100%
1.3	Осуществление физической культуры и спорта	100%
1.4	Осуществление работы по охране здоровья обучающихся	100%
1.5	Осуществление работы по обеспечению безопасности обучающихся	100%
1.6	Осуществление работы по обеспечению качества образования	100%
1.7	Осуществление работы по обеспечению материально-технического обеспечения	100%
1.8	Осуществление работы по обеспечению кадрового обеспечения	100%
1.9	Осуществление работы по обеспечению информационного обеспечения	100%
1.10	Осуществление работы по обеспечению методического обеспечения	100%
1.11	Осуществление работы по обеспечению психологического обеспечения	100%
1.12	Осуществление работы по обеспечению социального обеспечения	100%
1.13	Осуществление работы по обеспечению культурно-досуговой деятельности	100%
1.14	Осуществление работы по обеспечению экологического обеспечения	100%
1.15	Осуществление работы по обеспечению энергетического обеспечения	100%
1.16	Осуществление работы по обеспечению транспортного обеспечения	100%
1.17	Осуществление работы по обеспечению медицинского обеспечения	100%
1.18	Осуществление работы по обеспечению правового обеспечения	100%
1.19	Осуществление работы по обеспечению организационного обеспечения	100%
1.20	Осуществление работы по обеспечению финансового обеспечения	100%